

# Reiseabenteuer

## Kommentar für Lehrpersonen



# Inhalt

<b>Inhalt</b>	<b>3</b>
<b>Zielgruppe</b>	<b>3</b>
<b>Bestandteile des Lehrmittels</b>	<b>4</b>
<b>Aufbau des Lehrmittels</b>	<b>4</b>
<b>Kompetenzen nach Lehrplan 21</b>	<b>5</b>
<b>Inhalte der interaktiven Übungen</b>	<b>6</b>
<b>Hinweis</b>	<b>7</b>
<b>Zusätzliches Material</b>	<b>7</b>

## Inhalt

Reisen und Unterwegssein gehört zu unserem Alltag: auf dem Weg zur Schule, in die Ferien, für einen Familienausflug oder als Schulreise. Wir besuchen Freunde und Verwandte, fahren zum Einkaufen und zum Sport: Immer sind wir in oder mit verschiedensten Verkehrsmitteln unterwegs.

Mobilität verlangt viele Kompetenzen: Unter anderem planen wir eine Reise, benutzen den privaten und den öffentlichen Verkehr, konsultieren Fahrpläne, kaufen Billette, setzen uns mit Piktogrammen auseinander.

Alle diese Themen und noch viele mehr sind in diesem Lehrmittel in vier Geschichten, genannt «Reiseabenteuer», untergebracht:

- In der **Spritzfahrt mit dem Oldtimer** lernen die Schülerinnen und Schüler Grundlagen zu Verkehrsmitteln sowie zum privaten und öffentlichen Verkehr kennen und erfahren, was ein Billett verrät.
- Im **Abenteuer mit Hund** geht es ums Bahnfahren, um Abfahrtstafeln, Piktogramme am Bahnhof und die Benutzung des elektronischen Fahrplans.
- Im **Ausflug nach Rust** kommen Fragen von Reisebudget, Reiseplanung und Ökologie zur Sprache.
- **Unerwartetes Ende** schliesslich widmet sich vor allem Fragen zum Verhalten auf Reisen und zum Festhalten von Reiseerinnerungen.

Das Lehrmittel hat den Anspruch, dass sich die Schülerinnen und Schüler sowohl in die Geschichten als auch in die Sachthemen hineindenken und Bezüge zu ihrem eigenen Leben herstellen.

Nach der Bearbeitung des ganzen Tools können die Schülerinnen und Schüler

- eine Reise selber planen und vorbereiten
- Fahrpläne lesen
- sich an Schweizer Bahnhöfen zurechtfinden
- sicher unterwegs sein

## Zielgruppe

«Reiseabenteuer» richtet sich an die 4.-6. Klassen der Primarstufe (2. Zyklus, Harmonstufen 6-8).

## Bestandteile des Lehrmittels

«Reiseabenteurer» besteht aus

- einer Webapplikation auf [www.post.ch/reiseabenteurer](http://www.post.ch/reiseabenteurer), mit der die Schülerinnen und Schüler arbeiten (Texte lesen, Audios hören, interaktive Übungen bearbeiten);
- einer Webapplikation für Lehrpersonen unter [www.post.ch/reiseabenteurer-lehrpersonen](http://www.post.ch/reiseabenteurer-lehrpersonen), mit der die Lehrpersonen sich über das ganze Tool und die ganzen Geschichten einen Überblick verschaffen können, ohne alle Übungen zu lösen, damit der nächste Schritt bzw. die nächste Sequenz freigeschaltet wird;
- weiteren Ideen zur Vertiefung und zur gemeinsamen Bearbeitung im Präsenzunterricht (Arbeitsblätter, Checklisten usw. als PDF-Download), u.a. zur detaillierten Planung einer Schulreise oder eines Klassenausflugs, ebenfalls unter [www.post.ch/reiseabenteurer-lehrpersonen](http://www.post.ch/reiseabenteurer-lehrpersonen);
- diesem Kommentar für Lehrpersonen mit weiteren Angaben zu den Reiseabenteuern und einem Überblick über die interaktiven Übungen.

## Aufbau des Lehrmittels

Jedes der vier Reiseabenteurer ist eine in sich geschlossene Geschichte, hat einen anderen Ausgangspunkt und kann unabhängig von den anderen bearbeitet werden. Die Handlungsstrukturen (Plots) der Reiseabenteurer und die darin eingebundenen interaktiven Übungen sind in den ersten beiden Reiseabenteuern einfacher als in den weiteren beiden. Bei den interaktiven Übungen kommen in den ersten beiden Geschichten die einfacheren Themen vor (z.B. Unterschied privater und öffentlicher Verkehr), die ergänzenden und vertiefenden Themen (z.B. Fragen von Ökologie, Energieverbrauch, CO<sub>2</sub>) in den weiteren beiden Reiseabenteuern.

Jedes der vier Reiseabenteurer ist gleich aufgebaut: Den roten Faden bildet eine kindgerechte Geschichte, bei der ähnlich einem Lesekrimi ein Täter oder eine Täterin gesucht wird oder ein Geschehen erraten werden soll. Alle vier Reiseabenteurer sind für die Bearbeitung in mehrere Sequenzen aufgeteilt. Die Schülerinnen und Schüler lesen die Sequenzen am Bildschirm und/oder hören die Audiodatei (vgl. Audiosignet in jeder Sequenz). Bevor es mit der nächsten Sequenz weitergeht, lösen sie eine interaktive Übung. Wenn sie die interaktive Übung gelöst haben (egal ob alles richtig ist oder nicht), geht es mit der nächsten Sequenz des Reiseabenteurers weiter. Die Schülerinnen und Schüler arbeiten sich also schrittweise durch die Geschichten und vertiefen zwischen den einzelnen Sequenzen der Geschichte die Inhalte, die in den Geschichten angesprochen werden.

Da der Ausgangspunkt immer die Geschichte auf der Webplattform ist, arbeiten die Schülerinnen und Schüler einzeln oder zu zweit. Die Lehrperson hat dabei vorwiegend eine beratende und unterstützende Rolle. Anschliessend an eine Geschichte ist es sinnvoll, die Themen in der Klasse mit dem zusätzlichen Material im Download zu vertiefen.

Für die Bearbeitung einer Reisegeschichte ist mit 2 bis 3 Lektionen (inkl. Vertiefung) zu rechnen.

## Kompetenzen nach Lehrplan 21

Im Folgenden sind ausgewählte Kompetenzen aus den Bereichen Deutsch, ICT, Natur Mensch Gesellschaft sowie überfachliche Kompetenzen für den 2. Zyklus (Harmosstufen 5–8) aufgelistet. Auch weitere Anknüpfungspunkte sind denkbar. Mobilität ist heute ein wichtiges Schlüsselwort. Vor allem die Menschen im Westen geniessen heute fast grenzenlose Möglichkeiten, den Planeten zu bereisen. Doch nicht nur Ferienreisen nehmen jährlich zu. Auch die Alltagsmobilität steigt. Diesem Umstand trägt auch der Lehrplan 21 Rechnung. Das Thema «Mobilität» ist gut verankert in verschiedenen Kompetenzen im Bereich «Mobilität, Verkehr, Transport». Mit den Lernaufgaben und den Übungen im Heft arbeiten die Schülerinnen und Schüler an den verschiedenen Kompetenzen aus dem Lehrplan 21.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- können ausgehend von eigenen Gewohnheiten die Bedeutung des Unterwegs-Seins und des Verkehrs für das tägliche Leben beschreiben und einschätzen. (NMG7.3d)
- können an ausgewählten Beispielen das Unterwegs-Sein von Menschen, Gütern und Nachrichten in der Umgebung und über weite Strecken auf der Erde angeleitet recherchieren und Ergebnisse ordnen und darstellen. (NMG7.3e)
- können Vergleiche zur Mobilität und zum Verkehr früher und heute anstellen, Veränderungen beschreiben sowie Beispiele von Nutzen und Folgen für die Lebensqualität der Menschen und für die Natur einschätzen. (NMG.7.3g)
- können Ideen und Perspektiven für die Mobilität und für Formen des Unterwegs-Seins in der Zukunft entwickeln sowie mögliche Handlungsweisen überdenken und einschätzen. (NMG.7.3h)
- können wahrnehmen, beschreiben und darüber nachdenken, wie Menschen z.B. durch das Wohnen, die Produktion von Nahrungsmitteln, das Unterwegs-Sein, die Freizeitgestaltung unsere Umgebung und unseren Lebensraum gestalten und verändern. (NMG.8.3b)
- können mit Velo und öffentlichem Verkehr selbstständig in der Wohnregion unterwegs sein und dabei auf die Sicherheit im Verkehr achten und Regeln einhalten. (NMG.8.5g)
- können Ideen und Perspektiven für die Mobilität und für Formen des Unterwegs-Seins in der Zukunft entwickeln sowie mögliche Handlungsweisen überdenken und einschätzen. (NMG.7.3.2h)

### **Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)**

Aus den sieben fächerübergreifenden Themen setzen sich die Schülerinnen und Schüler unter anderem mit «Natürliche Umwelt und Ressourcen» und «Wirtschaft und Konsum» auseinander: Sie setzen sich mit der Komplexität der Welt und deren ökonomischen, ökologischen und gesellschaftlichen Entwicklungen auseinander. Sie erfassen und verstehen Vernetzungen und Zusammenhänge und werden befähigt, sich an der nachhaltigen Gestaltung der Zukunft zu beteiligen.

## Inhalt der interaktiven Übungen

Die folgenden Fragen werden in den interaktiven Übungen aufgegriffen und von den Schülerinnen und Schülern bearbeitet:



### Spritzfahrt mit dem Oldtimer

- Welche Verkehrsmittel gibt es?
- Was ist privater, was öffentlicher Verkehr?
- Welches sind Unterschiede von privatem und öffentlichem Verkehr?
- Was verrät ein Postauto-Billett?
- Was genau ist ein Oldtimer?



### Abenteuer mit Hund

- Was steht auf der Abfahrtafel eines grossen Bahnhofs?
- Was bedeuten die Piktogramme im öffentlichen Verkehr?
- Welche Verkehrsmittel benutze ich für eine bestimmte Strecke?



### Ausflug nach Rust

- Was kostet die Anreise mit privatem oder öffentlichem Verkehr?
- Was unterscheidet Bahn, Velo, Fernbus und Flugzeug in Bezug auf Kosten, Reisedauer und Ökologie?
- Welches Verkehrsmittel verwenden wir mit Vorteil für welche Reisedrecken?
- Was bedeuten «Mobilität», «ökologischer Fussabdruck», «Carsharing», und was genau hat Reisen mit dem Klimawandel zu tun?



### Unerwartetes Ende

- Welche Kosten verursacht eine Schulreise?
- Wie geht korrektes Verhalten im öffentlichen Verkehr?
- Wie lassen sich Reiseerlebnisse festhalten?

## Hinweis

Gewisse Fakten sind tagesaktuell: Preise der Reisen und Fahrpläne sind ständigen Änderungen unterworfen. Es kann daher sein, dass bei den zwei Übungen «Wie viel kostet die Anreise?» und «Verkehrsmittel» gewisse Lösungen als falsch gekennzeichnet werden. Die Lösungen haben den Stand vom Januar 2020.

## Zusätzliches Material

Zusätzliches Material in Form von PDFs ist auf der Website [www.post.ch/reiseabenteuer-lehrpersonen](http://www.post.ch/reiseabenteuer-lehrpersonen) unter dem Menü «Bereich für Lehrpersonen» zu finden. Das Material wird laufend ergänzt und aktualisiert.

**Projektgruppe:**

Nick Moser, Projektleitung, PostDoc, Bern  
Silvan Mahler und Stephanie Winkler, Lernetz, Bern  
Eva Woodtli Wiggenhauser, Benken (ZH)  
Stephan Wüthrich, Wichtrach (BE)

**Konzept und Text:**

Eva Woodtli Wiggenhauser, Benken (ZH)

**Illustration:**

Eva Rust, Bern

**Programmierung Webapplikation:**

Lernetz AG, Bern

**Grafik Kommentar für Lehrpersonen:**

Wiggenhauser & Woodtli GmbH, Benken (ZH)

Die Schweizerische Post  
PostDoc Schulservice  
Wankdorfallee 4  
3030 Bern  
postdoc@post.ch  
www.post.ch/postdoc

PostDoc Schulservice ist Mitunterzeichner der Charta zum «Engagement von zivilgesellschaftlichen Organisationen, Unternehmen und Privaten in der Bildung» des Verbandes der Lehrerinnen und Lehrer Schweiz (LCH).

1. Auflage 2020  
© Post CH AG, Personal, Bern

**DIE POST** 