

Aventures sur les routes

Commentaire pour les enseignants



Table des matières

Contenu et objectif	3
Groupe cible	3
Éléments composant le moyen didactique	4
Structure du moyen didactique	4
Compétences issues du Plan d'études romand	5
Contenu des exercices interactifs	6
Remarque	7
Supports complémentaires	7

Contenu et objectif

Que ce soit pour se rendre à l'école, pour partir en vacances, pour une escapade en famille ou avec l'école, les voyages et les déplacements font partie intégrante de notre quotidien. Nous empruntons les moyens de transport les plus divers pour rendre visite à nos amis et à nos proches ou bien pour aller faire nos courses ou nous rendre au cours de sport.

Être mobile, c'est faire appel à de nombreuses compétences, et être ainsi capable de planifier un voyage, d'utiliser les transports publics ou privés, de consulter des horaires, d'acheter des billets et d'interpréter le sens des différents pictogrammes.

Les quatre histoires présentées dans ce moyen didactique, baptisées «Aventures sur les routes», permettent d'aborder toutes ces thématiques ainsi que de nombreux autres sujets:

- Avec **Virée en voiture de collection**, les élèves se familiariseront avec les concepts de base des moyens de transport et des transports publics et privés et découvriront les secrets que peut renfermer un titre de transport.
- Dans **Aventure avec un chien**, il sera question d'un voyage en train, de tableaux des horaires, de pictogrammes à la gare et d'horaires électroniques.
- **Excursion à Rust** sera l'occasion d'évoquer les sujets de la planification des voyages, du budget nécessaire pour voyager et de l'écologie.
- L'histoire **Fin inattendue** abordera, quant à elle, la question du comportement à adopter au cours d'un voyage et la façon d'immortaliser ses souvenirs.

Ce moyen didactique doit permettre aux élèves de s'immerger dans les histoires, de s'approprier les thèmes spécifiques qui y sont abordés et d'établir un lien avec leur propre quotidien.

Après avoir étudié tous les contenus, les élèves seront capables:

- de planifier et de préparer eux-mêmes un voyage;
- de lire des horaires;
- de se repérer dans les gares suisses;
- de voyager en toute sécurité.

Groupe cible

«Aventures sur les routes» s'adresse aux élèves de la quatrième à la sixième année scolaire du degré primaire (deuxième cycle, 6^e-8^e années HarmoS).

Éléments composant le moyen didactique

«Aventures sur les routes» se compose des éléments suivants:

- une application web disponible sur www.poste.ch/aventures-sur-les-routes, avec laquelle les écoliers peuvent travailler (lecture de textes, écoute de fichiers audio, résolution d'exercices interactifs);
- une application web dédiée aux enseignants et disponible sur www.poste.ch/aventures-sur-les-routes-enseignants, permettant à ceux-ci d'obtenir une vue d'ensemble de l'outil et des histoires sans avoir à résoudre tous les exercices et de débloquer ainsi la prochaine étape ou séquence;
- toujours sur www.poste.ch/aventures-sur-les-routes-enseignants, des idées complémentaires pour approfondir et travailler ensemble sur les différents thèmes lors des cours présentiels (feuilles de travail, check-lists, etc. au format PDF à télécharger), notamment dans le cadre de la planification détaillée d'une course d'école ou d'une sortie de classe;
- le présent commentaire pour les enseignants, qui contient d'autres informations concernant les aventures sur les routes et qui donne une vue globale sur les exercices interactifs proposés.

Structure du moyen didactique

Chacune des quatre aventures sur les routes est une histoire distincte présentant une situation de départ différente et pouvant être traitée indépendamment des autres. Les structures narratives (scénarios) des deux premières aventures sur les routes et les exercices qu'elles intègrent sont plus simples que ceux des deux autres histoires. Les thématiques abordées dans le cadre des exercices interactifs des deux premières histoires sont plus accessibles (par exemple différence entre les transports privés et publics). Les thèmes visant à compléter et à approfondir les réflexions menées (questions liées à l'écologie, à la consommation énergétique, aux émissions de CO₂, etc.) sont étudiés dans les deux autres aventures sur les routes.

Les quatre aventures sur les routes suivent un schéma similaire: le fil rouge qui en constitue la trame permet de créer une histoire adaptée à l'âge des enfants et qui reprend les codes des romans d'aventure, où chacun se lance à la poursuite d'un malfaiteur ou doit deviner ce qui s'est passé. Ces aventures ont été divisées en plusieurs séquences. Les élèves commencent par les lire à l'écran et/ou les écouter (voir le signet audio de chaque séquence). Avant de passer à la séquence suivante, les élèves doivent résoudre un exercice interactif. Une fois que celui-ci a été complété (que les réponses soient correctes ou non), la séquence suivante de l'aventure sur les routes peut débuter. Les élèves découvrent ainsi les histoires de manière progressive et approfondissent les contenus abordés entre les différentes séquences.

La situation de départ étant toujours l'histoire présentée sur la plateforme web, les élèves peuvent travailler seuls ou à deux. L'enseignant vient avant tout conseiller et assister les élèves. Au terme de chaque histoire, il peut être pertinent d'approfondir les thèmes abordés avec la classe en s'appuyant sur les supports complémentaires téléchargeables. Deux à trois leçons (approfondissement compris) sont nécessaires pour étudier chacune des aventures sur les routes.

Compétences issues du Plan d'études romand

La mobilité est devenue un maître mot. Ce sont surtout les personnes vivant en Occident qui bénéficient de possibilités quasi illimitées de parcourir la planète. Les voyages pour des vacances ne sont pas les seuls à augmenter tous les ans. La mobilité au quotidien n'est pas en reste. Le Plan d'études romand tient également compte de cette situation.

Grâce aux séquences d'apprentissage, les élèves travaillent sur les différentes compétences issues du Plan d'études romand.

Le moyen didactique recouvre tout particulièrement des compétences f dans le domaine des «Sciences humaines et sociales». Il s'agit principalement de la conquête autonome de l'espace telle que le plan d'études la décrit.

Quelques services centraux du Plan d'études romand présentent les points d'ancrage du moyen didactique. D'autres liens sont envisageables:

SHS 21 – Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace:

- en questionnant les besoins (culturels, économiques, ...) des sociétés et les activités déployées pour les satisfaire
- en comparant ses observations et représentations des espaces physiques et construit avec les représentations conventionnelles (cartes, plans, graphiques, ...)

SHS 23 – S'approprier, en situation, des outils pertinents pour traiter des problématiques de sciences humaines et sociales:

- en dégagant les informations pertinentes dans les sources disponibles pour produire un nouveau document
- en se repérant sur des représentations graphiques diverses (cartes, tableaux, ...) et en passant de la réalité à la carte (et inversement)
- en sélectionnant des ressources documentaires et en les associant de manière critique

FG 21 – Décoder la mise en scène de divers types de messages:

- en comparant de manière critique les informations données par des sources différentes sur les mêmes sujets

L1 28 – Utiliser l'écriture et les instruments de la communication pour planifier et réaliser des documents:

- en sélectionnant l'outil qui convient pour une tâche donnée
- en distinguant et en utilisant les outils de navigation de l'internet (hypertexte, lien, adresse internet, courriel,
- en recherchant des informations au moyen de ressources encyclopédiques et technologiques et en vérifiant leur pertinence
- en développant un usage critique de l'internet

Contenu des exercices interactifs

Les exercices interactifs permettent aux élèves de travailler sur les questions suivantes:



Virée en voiture de collection

- Quels moyens de transport existe-t-il?
- Quels sont les véhicules qui appartiennent aux transports publics? Quels sont ceux qui font partie des transports privés?
- Qu'est-ce qui différencie les transports publics et les transports privés?
- Quelles informations peut-on retrouver sur un billet CarPostal?
- Qu'est-ce qu'une voiture de collection exactement?



Aventure avec un chien

- Quelles sont les informations présentées sur le tableau des départs d'une grande gare?
- Que signifient les pictogrammes utilisés dans les transports publics?
- Quels moyens de transport dois-je utiliser pour un trajet donné?



Excursion à Rust

- Combien coûte un voyage s'il est effectué en transports publics ou en privé?
- Quelles sont les différences entre le train, le vélo, le bus longue ligne et l'avion en termes de coût, de durée du voyage et d'environnement?
- Quels sont les moyens de transport les plus avantageux pour certains trajets?
- Que signifient les expressions «mobilité», «empreinte écologique» et «autopartage»? Quel est le lien entre les voyages et le changement climatique?



Fin inattendue

- Quels sont les coûts d'une course d'école?
- Comment faut-il se comporter dans les transports publics?
- Comment peut-on immortaliser ses souvenirs de voyage?

Remarque

Certaines des informations utilisées sont susceptibles d'être actualisées au jour le jour: les prix des trajets et les horaires sont soumis à des modifications permanentes. Il peut donc arriver que des solutions soient considérées comme fausses dans le cadre des deux exercices «Combien coûte le voyage?» et «Moyens de transport». Les solutions correspondent à la situation qui prévalait en janvier 2020.

Supports complémentaires

Des supports complémentaires au format PDF sont mis à disposition sur le site web www.poste.ch/aventures-sur-les-routes-enseignants (rubrique «Commentaire enseignants»). Cette documentation est complétée et mise à jour au fur et à mesure.

**Groupe de projet:**

Nick Moser, direction de projet, PostDoc, Berne
Silvan Mahler et Stephanie Winkler, LerNetz, Berne
Eva Woodtli Wiggenhauser, Benken (ZH)
Stephan Wüthrich, Wichtrach (BE)

Concept et texte:

Eva Woodtli Wiggenhauser, Benken (ZH)

Illustration:

Eva Rust, Berne

Programmation de l'application web:

LerNetz SA, Berne

Graphisme du commentaire pour les enseignants:

Wiggenhauser & Woodtli GmbH, Benken (ZH)

La Poste
PostDoc Service scolaire
Wankdorfallée 4
3030 Berne
postdoc@poste.ch
www.poste.ch/postdoc

PostDoc Service scolaire est co-signataire de la charte sur l'«engagement des organisations de la société civile, des entreprises et des particuliers en faveur de l'éducation» de l'Association faîtière des enseignantes et des enseignants suisses (ECH).

1^{re} édition 2020

© Poste CH SA, Personnel, Berne

LA POSTE 