



Commentaires pour les enseignants

PostDoc  
Journal de bord



**CarPostal** 

La classe jaune.

# Table des matières

<b>1</b>	<b>Vue d'ensemble</b>	<b>3</b>
1.1	Contexte et objectif	3
1.2	Groupes cibles et parties prenantes	3
1.3	Vue d'ensemble des composantes de l'unité d'enseignement	3
<b>2</b>	<b>Classement didactique et rapport avec le programme d'enseignement</b>	<b>4</b>
2.1	Remarques didactiques générales	4
2.2	Rapport avec le programme d'enseignement	4
<b>3</b>	<b>Vue d'ensemble du recueil d'activités</b>	<b>5</b>
	Page 2: Caractères et objectifs	5
	Page 3: Avant le voyage – Date, budget, destination	5
	Page 4: Des questions?	5
	Page 5: Avant le voyage – Choix du moyen de transport	6
	Page 6: Avant le voyage – Horaires	6
	Page 7: Avant le voyage – Horaire en ligne	6
	Page 8: Des questions?	7
	Page 9: Où Lily, Ben et leur classe ont-ils des correspondances?	7
	Pages 10 et 11: Avant le voyage – Panneau indicateur d'arrêts	8
	Pages 12 et 13: Avant le voyage – Billet	9
	Page 14: Des questions?	9
	Page 15: Durant le voyage – Conseils pour la route	10
	Pages 16 et 17: Tableaux des horaires de départ et écrans	10
	Pages 18 à 20: Durant le voyage – Comportement	11
	Page 21: A ton tour!	12
	Page 22: Avant le voyage – Date et budget	12
	Pages 23 et 24: Avant le voyage – Destination	12
	Pages 25 et 26: Avant le voyage – Horaire	13
	Page 27: Avant le voyage – Billet	13
	Page 28: Durant le voyage – Orientation en route	14
	Page 29: Après le voyage – Evaluation	14
	Page 30: Souvenirs du voyage	14
	Page 31: Conseils de voyage des professionnels	15
	Pages 32 à 34: Solutions	15
<b>4</b>	<b>Liens et sites web complémentaires</b>	<b>16</b>
<b>5</b>	<b>Commande de matériel d'enseignement</b>	<b>16</b>

# 1 Vue d'ensemble

## 1.1 Contexte et objectif

La course d'école fait partie des grands moments de la scolarité d'un enfant. Elle ne sert pas seulement à élargir l'horizon des élèves et à améliorer le climat social, mais elle permet aussi d'exercer des aspects importants de la planification d'un voyage et de l'utilisation des transports publics. De nombreux enseignants profitent de cet événement pour thématiser la consultation d'horaires et le voyage avec les élèves.

D'ailleurs, les transports publics de proximité gagnent aussi en importance dans le cadre de la vie privée des élèves, au fur et à mesure qu'ils grandissent. Ils leur permettent d'élargir leur environnement personnel et de se déplacer de manière autonome. Qu'il s'agisse de rendre visite à des parents ou des amis ou de se rendre seul à l'entraînement de football, les transports publics sont empruntés lorsque les distances à parcourir à pied sont trop longues.

CarPostal Suisse SA organise depuis plusieurs années des leçons sur le comportement sûr, responsable et respectueux à adopter par les élèves dans les transports publics. Une série de supports pédagogiques en trois parties a été mise au point pour la scolarité obligatoire sur la base de ces expériences. Elle traite la question des déplacements avec les transports publics. Le Journal de bord ci-joint est la deuxième partie de cette série. Il explique les principes des transports publics aux élèves, selon leur niveau. Qu'entend-on par transports publics? Quels sont les types d'horaire et où puis-je les trouver? Comment consulter un horaire? Comment choisir ma destination? De quels aspects tenir compte lors de la planification du voyage? Comment s'orienter dans une gare? Les élèves trouvent la réponse à ces questions et à bien d'autres dans le Journal de bord. Les personnages Lily, Ben et le conducteur CarPostal Monsieur Meyer accompagnent les élèves à travers le Journal de bord, riche en informations à mettre en pratique par des exemples. Ces connaissances de base leur permettent de débiter la planification de leur propre course d'école dans la deuxième partie du Journal de bord.

Après avoir travaillé le Journal de bord, les élèves savent:

- planifier et préparer eux-mêmes un voyage;
- lire les horaires;
- se repérer dans toutes les gares suisses;
- voyager en toute sécurité.

## 1.2 Groupes cibles et parties prenantes

Le Journal de bord s'adresse aux élèves de la troisième à la sixième classe (2<sup>e</sup> cycle, degrés HarmoS 5 à 8) du degré primaire.

## 1.3 Vue d'ensemble des composantes de l'unité d'enseignement

### Journal de bord

Le Journal de bord contient les principaux conseils pour permettre aux élèves de planifier et de mettre en œuvre leur course d'école avec succès. Il sert d'ouvrage de référence, et, grâce aux notes personnelles des élèves, il conserve la mémoire des événements marquants de la course d'école.

### Commentaires pour les enseignants

Les présents commentaires pour les enseignants permettent de situer les sujets dans le programme d'enseignement et donnent un aperçu des contenus et des objectifs généraux et spécifiques des différentes pages du Journal de bord. Par ailleurs, certains exercices proposent des idées d'approfondissement.

## 2 Classement didactique et rapport avec le programme d'enseignement

### 2.1 Remarques didactiques générales

Les élèves sont soutenus étape par étape lors de la planification de leur course d'école. Les personnages Lily, Ben et le chauffeur CarPostal Monsieur Meyer accompagnent les élèves à travers le Journal de bord. Les élèves simulent la planification d'un voyage à l'aide de l'exemple de Lily et Ben. Ils acquièrent des connaissances qu'ils mettent en œuvre via des exemples. Ces connaissances de base leur permettent de commencer la planification de leur propre course d'école dans la deuxième partie du Journal de bord. Les contenus du Journal de bord sont structurés les uns par rapport aux autres. Selon les besoins de la classe, il est cependant possible de sauter certaines pages. Le Journal de bord peut être traité de manière quasi autonome par les élèves. L'enseignant occupe une fonction de conseil et d'assistance.

### 2.2 Rapport avec le programme d'enseignement

Bien que les programmes d'enseignement varient d'un canton à l'autre, les domaines de compétences des programmes cantonaux recouvrent les mêmes thèmes. Ci-dessous, vous trouverez une liste des domaines de compétences sélectionnés dans les matières Français, MITIC, Sciences humaines et sociales, ainsi que des compétences transversales pour le 2<sup>e</sup> cycle (degrés HarmoS 5 à 8). D'autres liens sont envisageables.

#### Français

- Les élèves savent extraire les informations essentielles de brefs textes factuels illustrés, structurés par des titres et des paragraphes.
- Les élèves, encadrés par leur enseignant, savent consulter les informations de graphiques, diagrammes et tableaux bien structurés.
- Les élèves savent rendre compte par écrit de contenus et de résultats obtenus (p. ex. rapport, journal d'apprentissage, protocole).

#### MITIC

- Les élèves savent choisir des médias et s'en servir comme source d'information.

#### Sciences humaines et sociales

Relation Homme – Espace

- Les élèves savent s'orienter dans leur environnement immédiat et plus lointain, ils se déplacent en toute sécurité, en se servant de moyens d'orientation.

#### Compétences transversales

- Autoréflexion: les élèves savent évaluer leur parcours d'apprentissage, analyser les erreurs et chercher des solutions alternatives, se servir de leurs points forts et formuler leurs propres intérêts.
- Autonomie: les élèves se repèrent dans des situations inhabituelles.
- Indépendance: les élèves savent comparer des arguments.
- Compétences méthodologiques: les élèves savent chercher, évaluer, préparer et présenter des informations.

# 3 Vue d'ensemble du recueil d'activités

## Page 2: Caractères et objectifs

### Objectifs généraux

- Les élèves obtiennent un aperçu des contenus et des thèmes du Journal de bord.
- Ils apprennent à connaître les personnages Lily, Ben et Monsieur Meyer.

## Page 3: Avant le voyage – Date, budget, destination

### Objectifs généraux

- Les élèves observent l'influence des facteurs temps et budget sur le choix d'une destination.

## Page 4: Des questions?

### Objectifs généraux

- A l'aide d'un exemple, les élèves apprennent à identifier des destinations respectant des exigences (budget limité).

### Objectifs spécifiques

- Les élèves calculent les coûts du voyage par enfant pour quatre destinations.
- Ils comparent les destinations d'après les critères définis et savent expliquer pourquoi certaines destinations doivent être exclues.

**2**

**Salut, nous sommes Lily et Ben!**



Avec notre classe, nous préparons notre prochaine course d'école. Grâce à ce Journal de bord, c'est très facile. Il nous aide à ne pas oublier ce qu'il faut faire avant, pendant et après le voyage. Et le mieux, c'est qu'il te permettra à toi aussi de devenir un expert des voyages.

Quand tu auras fini de travailler avec ce journal, tu seras:

- > plus sûr et plus à l'aise pour organiser un voyage;
- > lire des horaires;
- > te repérer dans toutes les gares suisses;
- > voyager en toute sécurité.

C'est pas mal, non?

**Le conducteur CarPostal Monsieur Meyer**  
Un professionnel nous aide à planifier notre voyage. Monsieur Meyer est notre conducteur CarPostal préféré. Il est incollable sur les voyages en bus et en train.



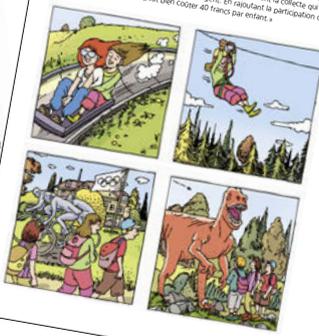
**2**

**3**

**Avant le voyage**  
**Date, budget, destination**

«Il y a tellement de lieux passionnants à découvrir», se réjouit Ben. «On pourrait aller au Préhisto-Parc, au Musée Olympique?», «Je préfère momentanément Monsieur Meyer», dit Monsieur Meyer. «C'est un bon choix. Attends un quand viendras-tu partir et, le plus important, quel budget as-tu?»

«Cette année, nous avons beaucoup de chances», répond Lily. «Nous avons gagné une pièce de 5 francs dans notre village des Calanques. Et pendant la collecte qui a suivi, nous avons récolté énormément d'argent. En rajoutant la participation des parents, la course d'école peut bien coûter 40 francs par enfant.»



**3**

**4**

**Des questions?**  
Un tableau permet d'avoir une vue d'ensemble. Observe bien le tableau ci-dessous avec la planification du voyage de Lily et de Ben. Remplis les rubriques vides, puis décide quelles destinations la classe pourrait envisager.

Planification de la course d'école			
Budget du voyage	CHF 40.- par enfant		
Durée du voyage	1 jour		
Date du voyage	9 septembre		
Destination	Prix d'entrée par enfant	Prix du trajet par enfant	Prix total par enfant
Bob-luge Molsion Molsion-sur-Gruyères / FR	CHF 10.-	CHF 24.50	
Parc Aventure Chaumont / NE	CHF 18.-	CHF 16.-	
Musée Olympique Lausanne / VD	CHF 10.-	CHF 16.-	
Préhisto-Parc (gare de dinosaures) Reclère / JU	CHF 9.-	CHF 32.-	

Quelles destinations correspondent aux critères de sélection de la classe (budget)?

**4**

**Page 5: Avant le voyage – Choix du moyen de transport**

**Objectifs généraux**

- Les élèves savent nommer six transports publics différents (car postal, bus, train, tram, bateau, télécabine).
- Ils savent expliquer pourquoi les transports publics respectent l’environnement.

**Objectifs spécifiques**

- Les élèves savent retrouver six moyens de transport dans une grille de mots.

**Activités d’approfondissement**

- Chemin de l’école: comment les élèves viennent-ils en classe (en vélo / à pied / déposé par les parents) et pourquoi? Visualiser les réponses, p. ex. via une statistique sur le tableau.
- Loisirs: quand utilise-t-on quels moyens de transport?
- Comparer les moyens de transport: quand vaut-il la peine d’utiliser quel type de moyen de transport? Quels sont les avantages et inconvénients des différents moyens de transport?

**Page 6: Avant le voyage – Horaires**

**Objectifs généraux**

- Les élèves réalisent l’importance des horaires pour la planification d’un voyage.

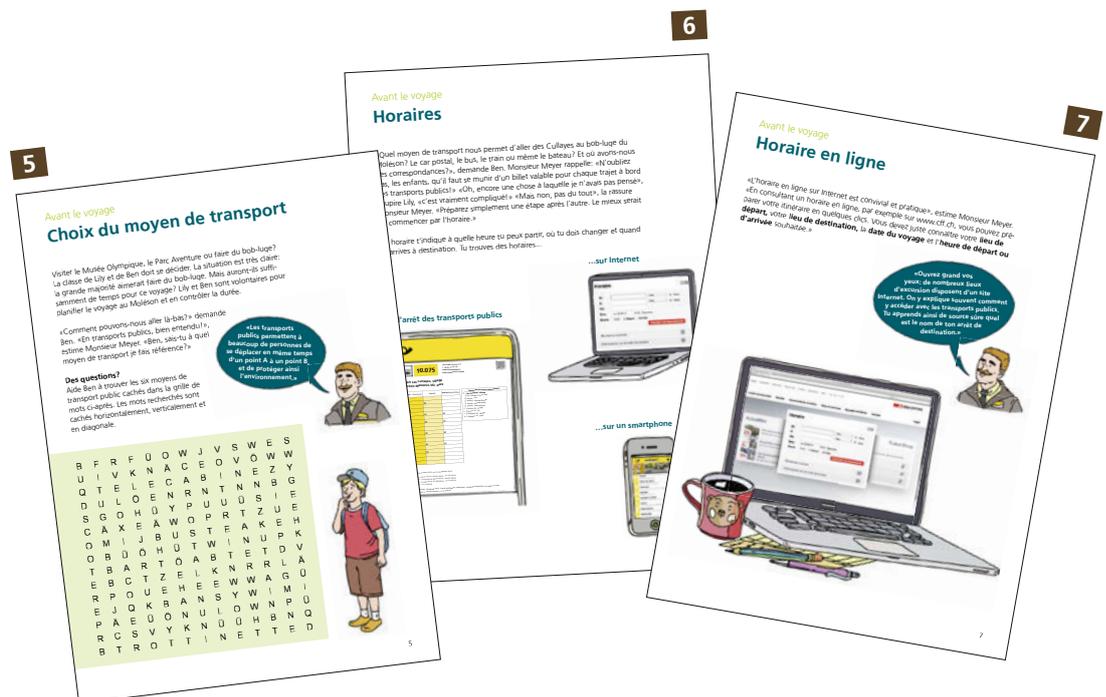
**Objectifs spécifiques**

- Les élèves savent nommer les trois endroits où ils peuvent obtenir des horaires (Internet, arrêt TP, smartphone).

**Page 7: Avant le voyage – Horaire en ligne**

**Objectifs généraux**

- Les élèves connaissent l’horaire en ligne des CFF (www.cff.ch).
- Ils savent que les éléments lieu de départ, destination, heure de départ/d’arrivée permettent de lancer une première recherche d’horaire.
- Ils savent utiliser Internet comme source d’information pour les horaires et les descriptifs du voyage.



## Page 8: Des questions?

## Objectifs spécifiques

- Les élèves savent effectuer une recherche simple d'horaire sur [www.cff.ch](http://www.cff.ch) à partir des données de l'exemple (lieu de départ, destination, heure d'arrivée).
- Ils savent retrouver des informations relatives à la date, au type de moyen de transport, aux arrêts et aux changements de correspondance dans l'horaire CFF en ligne.

## Activités d'approfondissement

- Les élèves se posent mutuellement des questions relatives à des horaires (éventuellement, à l'aide d'une carte de la Suisse).
- Qui trouve le voyage le plus long (trajets en Suisse)?
- Les élèves cherchent des itinéraires qu'ils utilisent souvent eux-mêmes (visite de membres de la famille, etc.).

## Page 9: Où Lily, Ben et leur classe ont-ils des correspondances?

## Objectifs spécifiques

- Les élèves reconnaissent des éléments tels que les lieux de changement de correspondance, l'heure d'arrivée et la validité de la correspondance.

## Activités d'approfondissement

- Qui trouve une correspondance nécessitant exactement deux, trois ou quatre changements de correspondance?

**8**

**DES QUESTIONS?**  
Quels horaires d'enseignement ont été perdus dans cet horaire. Aide Lily et Ben à les retrouver. Indique les informations manquantes dans les cases rouges et réponds aux questions. Utilise l'horaire en ligne sur [www.cff.ch](http://www.cff.ch).

«Quand tu cliques sur la semaine, tu obtiens davantage d'informations sur la ligne, par exemple, où tu dois changer de correspondance.»



Horaires en ligne

**9**

**Où Lily, Ben et leur classe ont-ils des correspondances?**

A \_\_\_\_\_  
et \_\_\_\_\_

Au total, la classe doit changer \_\_\_\_\_ fois de transport public.

**A quelle heure la classe arrive-t-elle à Moléson-sur-Gruyères?**

\_\_\_\_\_ h \_\_\_\_\_

**Ben et Lily peuvent-ils aussi effectuer le trajet des Cullayes à Moléson-sur-Gruyères le samedi? Pourquoi oui / non?**

La classe aimerait être de retour aux Cullayes vers 19h00. Trouve un horaire de retour approprié. Utilise aussi l'horaire en ligne sur Internet.

Départ de Moléson-sur-Gruyères à \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_\_

Arrivée à Les Cullayes, village à \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_\_

«Si tu as un smartphone, tu peux également consulter les horaires durant le trajet avec l'application CarPostal ou CFF Mobile.»

Lily et Ben présentent leur plan de voyage à la classe. Le voyage au Moléson est possible, et rien ne s'oppose à une journée de plus école. Lily et Ben sont très stupéfaits. Monsieur Meyer leur a annoncé cette bonne nouvelle.

## Page 10: Avant le voyage – Panneau indicateur d'arrêts

### Objectifs généraux

- Les élèves savent où trouver des panneaux indicateurs d'arrêts et comment ils sont structurés.

### Objectifs spécifiques

- Les élèves savent identifier des éléments tels que le numéro de ligne, le terminus, les indications de temps, la durée du trajet ainsi que les arrêts suivants.

Remarque: Les panneaux indicateurs d'arrêts ne sont pas identiques partout. Il est donc préférable d'utiliser les horaires auxquels les élèves sont confrontés, de les examiner ensemble et de les utiliser.

### Activités d'approfondissement

- Chasse aux horaires: les élèves cherchent différents panneaux indicateurs d'arrêts autour de l'école et les photographient.
- Devoir à la maison: les élèves cherchent l'arrêt le plus proche de leur maison, le photographient et répondent à des questions relatives au panneau indicateur d'arrêts (heure de départ du premier bus, combien de trajets le lundi/dimanche, etc.). Les résultats sont comparés en classe.
- Les élèves inventent leur propre exercice lié à l'horaire le plus proche de leur école et demandent à un camarade de le résoudre.

## Page 11: Avant le voyage – Panneau indicateur d'arrêts

### Objectifs spécifiques

- Les élèves savent utiliser concrètement des éléments d'information tels que terminus, indication du temps, durée de trajet et arrêt précédent et suivant.
- Ils savent que les horaires diffèrent selon le jour de la semaine et que des horaires spéciaux s'appliquent les jours fériés.
- Ils savent que les véhicules circulent plus souvent durant les heures de pointe que durant les heures creuses.

**10**

Avant le voyage  
**Panneau indicateur d'arrêts**

Montez Meyer les félicite: « Bravo, vous maîtrisez déjà très bien l'horaire en ligne! Maintenant, je vais vous expliquer comment lire le panneau indicateur d'arrêts: il se trouve à chaque arrêt de bus, de car postal ou de tram. Il vous indique à quelle heure le premier de temps dure un trajet est arrêté, dans quelle direction il va et combien de temps dure un trajet « aller-retour ».

**Des questions?**  
Aidez Lily et Ben à comprendre le panneau en écrivant les numéros des arrêts suivants dans les cases:  
1) numéro de ligne, 2) terminus, 3) temps, heures, 4) temps, minutes, 5) durée du trajet en minutes depuis son arrêt, 6) arrêt de départ.

**11**

Conformément à l'horaire en ligne, Ben, Lily et le reste de la classe doivent prendre le car postal de la ligne 10.075 à 8h05 à l'arrêt Les Cullyes, village. Combien de temps dure le trajet jusqu'à l'arrêt Les Cullyes, terminus?  
..... minutes

Sur cette affiche, comment s'appellent l'arrêt de départ et le terminus de la ligne 10.075?  
..... et .....

D'autres camarades d'école de Lily et Ben prennent le bus à l'arrêt Servion, zoo. Combien de minutes plus tard monteront-ils dans le bus?  
..... minutes

Combien de fois le car postal fait-il le trajet de Les Cullyes, village à Mèzières VD, gare le samedi?  
..... fois

Du lundi au vendredi, le car postal de la ligne 10.075 passe plus tôt que le week-end. Quelle poursuite en être la raison?  
.....

«Tenez compte du jour de la semaine. Il arrive fréquemment que des horaires s'appliquent les dimanches et jours fériés»

**Pages 12 et 13: Avant le voyage – Billet**

**Objectifs généraux**

– Les élèves savent qu’il existe différents types de billets.

**Objectifs spécifiques**

– Les élèves savent citer quatre différents types de billets (carte multi-courses, titre de transport individuel, AG, billet collectif) et connaissent leurs avantages.

**Page 14: Des questions?**

**Objectifs spécifiques**

– Les élèves savent reconnaître différentes informations sur un titre de transport individuel (trajet, validité, 1<sup>re</sup> ou 2<sup>e</sup> classe, simple course, aller-retour).

**Activités d’approfondissement**

– Collecte de billets: les élèves collectent d’anciens titres de transport dans leur entourage et les comparent. Qui a le billet le plus «précieux»?

**12**

Avant le voyage  
**Billet**

«Maintenant, vous connaissez l'horaire et savez exactement quand et comment vous rendre au boulot. Que vous manque-t-il encore?», demande Monsieur Meyer. «La billette!» répond Lily avec hésitation. «Exact!», la félicite Monsieur Meyer. «La billette!» répond Lily avec hésitation. «Exact!», la félicite Monsieur Meyer. «La billette!» répond Lily avec hésitation. «Exact!», la félicite Monsieur Meyer.

Une fois par semaine, Ben prend le car postal avec Monsieur Meyer pour se rendre à son cours de guitare à l'école. Pour ne pas devoir acheter un billet chaque semaine, il a une **carte multiconcours**. Mais attention: ne pas oublier de l'acheter avant chaque trajet!

Ben reçoit souvent de vieux billets de son grand-père. Pour ses voyages, il préfère les **titres de transport individuels**. Il prend toujours un billet aller-retour et voyage en 2<sup>e</sup> classe, avec l'abonnement demi-tarif.

**13**

Voici l'ancien **abonnement général (AG)** de Nicole. La tante de Ben, Nicole va quatre fois par semaine à l'école pour travailler. Pendant son temps libre, elle prend souvent le bus et le train. Un **abonnement général de TP** est valable pour une personne qui voyage plusieurs fois comme Nicole, parce qu'elle ne doit pas acheter d'autres billets.

Ce, c'est le **billet collectif** de la course d'été de l'année dernière. L'enseignante de Ben le lui avait offert après le voyage. Les groupes d'air rôtis du voyage sont venus voyager avec un billet collectif en prenant aussi leur repas à prix réduits. C'est un bon à savoir!

**14**

**Des questions?**  
Lisez le billet le plus «précieux» de Ben. Il nous apprend beaucoup de choses.

Pour quel trajet ce billet était-il valable?

Quand ce billet était-il valable?

S'agit-il d'un billet 1<sup>re</sup> ou 2<sup>e</sup> classe?

Le billet était aussi valable pour le trajet retour. Quel symbole nous l'indique? Dessinez-le.

Quel billet la classe de Ben prendrait-elle pour sa course d'été?

«Tu prends la précaution de lire les multiconcours et les titres de transport individuels pour internet via nos pages de billets, dans le cas contraire, les billets collectifs, l'abonnement et de nos collectifs sont payés»

**Page 15: Durant le voyage – Conseils pour la route**

- Objectifs généraux** – Les élèves reconnaissent les pictogrammes pour s’orienter en gare.
- Objectifs spécifiques** – Les élèves connaissent les pictogrammes: point de rencontre, billetterie, salle d’attente et pictogrammes d’orientation (p. ex., où prendre le bus?).
- Activités d’approfondissement** – Les élèves inventent leurs propres pictogrammes pour l’école. Les pictogrammes de la gare servent d’exemple.

**Pages 16 et 17: Tableaux des horaires de départ et écrans**

- Objectifs généraux** – Les élèves repèrent les tableaux des horaires et les écrans de la gare et s’en servent comme source d’information.
- Objectifs spécifiques** – Les élèves savent comment les tableaux d’affichage sont structurés. Ils savent indiquer où se trouve quel type d’information (heure de départ, numéro de voie, numéro de ligne, secteurs, arrêts, modifications).  
– Ils savent utiliser les informations d’un tableau numérique des horaires dans le cadre d’un exemple concret (heure de départ, train, voie, informations complémentaires).

**15**

**Durant le voyage**  
**Conseils pour la route**

«Nous sommes maintenant prêts pour le grand départ», jubile Ben et Lily.  
«Avec vos horaires et billets, vous êtes bien préparés pour le voyage», approuve Monsieur Meyer. Pour que tout se passe bien, je vous donne encore quelques conseils pour la route.»

**Orientation à la gare**  
«Dans les gares et aux arrêts, il y a toujours beaucoup de panneaux indicateurs. Les pictogrammes sont particulièrement importants. Ils vous indiquent le chemin à travers toutes les gares, quelle que soit leur taille.»

**Des questions?**  
Que pourraient signifier les pictogrammes ci-dessous? Note leur signification dans le tableau.

Pictogramme	Signification

«Il est bon de pointer vers la droite les pictogrammes pour savoir qu'ils sont plus faciles à trouver que ceux à la gauche.»

**16**

**Tableaux des horaires de départ et écrans**  
«Même si on est bien préparé, il arrive qu'on rate sa correspondance», confie Monsieur Meyer. «Mais pas d'inquiétude. Les écrans et les tableaux d'affichage des prochaines correspondances d'ailleurs, il est recommandé de jeter un coup d'œil sur les tableaux d'affichage, même quand on est à l'heure. Ils indiquent sur des événements spéciaux, tels que des retards ou des changements de voie.»

**Des questions?**  
Quand part le prochain train pour Lausanne?  
Sur quelle voie part-il?  
Le train qui devait partir à 13h07 est en retard.  
Quand devrait-il partir?

**16**

**Départ Abfahrt Partenza**

Heure	Destination	Voie	Retard
13:02	Yverville	1	
13:07	Yverville	1	
13:12	Yverville	1	
13:17	Yverville	1	
13:22	Yverville	1	
13:27	Yverville	1	
13:32	Yverville	1	
13:37	Yverville	1	
13:42	Yverville	1	
13:47	Yverville	1	
13:52	Yverville	1	
13:57	Yverville	1	
14:02	Yverville	1	
14:07	Yverville	1	
14:12	Yverville	1	
14:17	Yverville	1	
14:22	Yverville	1	
14:27	Yverville	1	
14:32	Yverville	1	
14:37	Yverville	1	
14:42	Yverville	1	
14:47	Yverville	1	
14:52	Yverville	1	
14:57	Yverville	1	
15:02	Yverville	1	
15:07	Yverville	1	
15:12	Yverville	1	
15:17	Yverville	1	
15:22	Yverville	1	
15:27	Yverville	1	
15:32	Yverville	1	
15:37	Yverville	1	
15:42	Yverville	1	
15:47	Yverville	1	
15:52	Yverville	1	
15:57	Yverville	1	
16:02	Yverville	1	
16:07	Yverville	1	
16:12	Yverville	1	
16:17	Yverville	1	
16:22	Yverville	1	
16:27	Yverville	1	
16:32	Yverville	1	
16:37	Yverville	1	
16:42	Yverville	1	
16:47	Yverville	1	
16:52	Yverville	1	
16:57	Yverville	1	
17:02	Yverville	1	
17:07	Yverville	1	
17:12	Yverville	1	
17:17	Yverville	1	
17:22	Yverville	1	
17:27	Yverville	1	
17:32	Yverville	1	
17:37	Yverville	1	
17:42	Yverville	1	
17:47	Yverville	1	
17:52	Yverville	1	
17:57	Yverville	1	
18:02	Yverville	1	
18:07	Yverville	1	
18:12	Yverville	1	
18:17	Yverville	1	
18:22	Yverville	1	
18:27	Yverville	1	
18:32	Yverville	1	
18:37	Yverville	1	
18:42	Yverville	1	
18:47	Yverville	1	
18:52	Yverville	1	
18:57	Yverville	1	
19:02	Yverville	1	
19:07	Yverville	1	
19:12	Yverville	1	
19:17	Yverville	1	
19:22	Yverville	1	
19:27	Yverville	1	
19:32	Yverville	1	
19:37	Yverville	1	
19:42	Yverville	1	
19:47	Yverville	1	
19:52	Yverville	1	
19:57	Yverville	1	
20:02	Yverville	1	
20:07	Yverville	1	
20:12	Yverville	1	
20:17	Yverville	1	
20:22	Yverville	1	
20:27	Yverville	1	
20:32	Yverville	1	
20:37	Yverville	1	
20:42	Yverville	1	
20:47	Yverville	1	
20:52	Yverville	1	
20:57	Yverville	1	
21:02	Yverville	1	
21:07	Yverville	1	
21:12	Yverville	1	
21:17	Yverville	1	
21:22	Yverville	1	
21:27	Yverville	1	
21:32	Yverville	1	
21:37	Yverville	1	
21:42	Yverville	1	
21:47	Yverville	1	
21:52	Yverville	1	
21:57	Yverville	1	
22:02	Yverville	1	
22:07	Yverville	1	
22:12	Yverville	1	
22:17	Yverville	1	
22:22	Yverville	1	
22:27	Yverville	1	
22:32	Yverville	1	
22:37	Yverville	1	
22:42	Yverville	1	
22:47	Yverville	1	
22:52	Yverville	1	
22:57	Yverville	1	
23:02	Yverville	1	
23:07	Yverville	1	
23:12	Yverville	1	
23:17	Yverville	1	
23:22	Yverville	1	
23:27	Yverville	1	
23:32	Yverville	1	
23:37	Yverville	1	
23:42	Yverville	1	
23:47	Yverville	1	
23:52	Yverville	1	
23:57	Yverville	1	
00:02	Yverville	1	
00:07	Yverville	1	
00:12	Yverville	1	
00:17	Yverville	1	
00:22	Yverville	1	
00:27	Yverville	1	
00:32	Yverville	1	
00:37	Yverville	1	
00:42	Yverville	1	
00:47	Yverville	1	
00:52	Yverville	1	
00:57	Yverville	1	
01:02	Yverville	1	
01:07	Yverville	1	
01:12	Yverville	1	
01:17	Yverville	1	
01:22	Yverville	1	
01:27	Yverville	1	
01:32	Yverville	1	
01:37	Yverville	1	
01:42	Yverville	1	
01:47	Yverville	1	
01:52	Yverville	1	
01:57	Yverville	1	
02:02	Yverville	1	
02:07	Yverville	1	
02:12	Yverville	1	
02:17	Yverville	1	
02:22	Yverville	1	
02:27	Yverville	1	
02:32	Yverville	1	
02:37	Yverville	1	
02:42	Yverville	1	
02:47	Yverville	1	
02:52	Yverville	1	
02:57	Yverville	1	
03:02	Yverville	1	
03:07	Yverville	1	
03:12	Yverville	1	
03:17	Yverville	1	
03:22	Yverville	1	
03:27	Yverville	1	
03:32	Yverville	1	
03:37	Yverville	1	
03:42	Yverville	1	
03:47	Yverville	1	
03:52	Yverville	1	
03:57	Yverville	1	
04:02	Yverville	1	
04:07	Yverville	1	
04:12	Yverville	1	
04:17	Yverville	1	
04:22	Yverville	1	
04:27	Yverville	1	
04:32	Yverville	1	
04:37	Yverville	1	
04:42	Yverville	1	
04:47	Yverville	1	
04:52	Yverville	1	
04:57	Yverville	1	
05:02	Yverville	1	
05:07	Yverville	1	
05:12	Yverville	1	
05:17	Yverville	1	
05:22	Yverville	1	
05:27	Yverville	1	
05:32	Yverville	1	
05:37	Yverville	1	
05:42	Yverville	1	
05:47	Yverville	1	
05:52	Yverville	1	
05:57	Yverville	1	
06:02	Yverville	1	
06:07	Yverville	1	
06:12	Yverville	1	
06:17	Yverville	1	
06:22	Yverville	1	
06:27	Yverville	1	
06:32	Yverville	1	
06:37	Yverville	1	
06:42	Yverville	1	
06:47	Yverville	1	
06:52	Yverville	1	
06:57	Yverville	1	
07:02	Yverville	1	
07:07	Yverville	1	
07:12	Yverville	1	
07:17	Yverville	1	
07:22	Yverville	1	
07:27	Yverville	1	
07:32	Yverville	1	
07:37	Yverville	1	
07:42	Yverville	1	
07:47	Yverville	1	
07:52	Yverville	1	
07:57	Yverville	1	
08:02	Yverville	1	
08:07	Yverville	1	
08:12	Yverville	1	
08:17	Yverville	1	
08:22	Yverville	1	
08:27	Yverville	1	
08:32	Yverville	1	
08:37	Yverville	1	
08:42	Yverville	1	
08:47	Yverville	1	
08:52	Yverville	1	
08:57	Yverville	1	
09:02	Yverville	1	
09:07	Yverville	1	
09:12	Yverville	1	
09:17	Yverville	1	
09:22	Yverville	1	
09:27	Yverville	1	
09:32	Yverville	1	
09:37	Yverville	1	
09:42	Yverville	1	
09:47	Yverville	1	
09:52	Yverville	1	
09:57	Yverville	1	
10:02	Yverville	1	
10:07	Yverville	1	
10:12	Yverville	1	
10:17	Yverville	1	
10:22	Yverville	1	
10:27	Yverville	1	
10:32	Yverville	1	
10:37	Yverville	1	
10:42	Yverville	1	
10:47	Yverville	1	
10:52	Yverville	1	
10:57	Yverville	1	
11:02	Yverville	1	
11:07	Yverville	1	
11:12	Yverville	1	
11:17	Yverville	1	
11:22	Yverville	1	
11:27	Yverville	1	
11:32	Yverville	1	
11:37	Yverville	1	
11:42	Yverville	1	
11:47	Yverville	1	
11:52	Yverville	1	
11:57	Yverville	1	
12:02	Yverville	1	
12:07	Yverville	1	
12:12	Yverville	1	
12:17	Yverville	1	
12:22	Yverville	1	
12:27	Yverville	1	
12:32	Yverville	1	
12:37	Yverville	1	
12:42	Yverville	1	

**Pages 18 à 20: Durant le voyage – Comportement**

**Objectifs généraux**

- Les élèves comprennent que le respect mutuel est essentiel dans les transports publics.
- Ils reconnaissent l'importance des règles pour la vie commune.

**Objectifs spécifiques**

- Les élèves formulent quatre règles de comportement importantes en gare, à un arrêt et dans les véhicules.
- Ils savent reconnaître les comportements décrits et les sélectionner.

**Activités d'approfondissement**

- SensiGame: durant le jeu, les élèves cherchent à organiser un voyage en car postal de manière à répondre aux besoins des voyageurs et du conducteur ([www.carpostal.ch/sensigame](http://www.carpostal.ch/sensigame)).
- Discussion en classe relative aux règles: pourquoi faut-il des règles? Quelles règles existent en classe? Quels sont les parallèles avec les règles applicables dans les transports publics?
- Les élèves fabriquent des affiches présentant les principales règles des transports publics et les exposent en classe.
- Les règles de comportement sont mises en pratique à l'aide d'un jeu de devinette (pantomime).



**Page 21: A ton tour!**

**Objectifs généraux** – Les élèves personnalisent leur Journal de bord.

**Page 22: Avant le voyage – Date et budget**

**Objectifs généraux** – Les élèves planifient les éléments centraux de leur course d'école.

**Objectifs spécifiques** – Les élèves déterminent la durée et la date de leur voyage.  
– Ils calculent le budget disponible.

**Pages 23 et 24: Avant le voyage – Destination**

**Objectifs généraux** – Les élèves définissent l'objectif de leur course d'école.

**Objectifs spécifiques** – Les élèves remplissent le tableau de planification du voyage.  
– Ils effectuent des recherches relatives à différentes destinations et identifient les lieux correspondant aux conditions-cadres.  
– Ils présentent leurs destinations et s'accordent pour en sélectionner une après discussion en classe.

Remarque: les recherches relatives à d'éventuelles destinations se font avec le soutien de l'enseignant. Le Journal de bord traite l'aspect de la durée du voyage dans un second temps. L'enseignant devrait donc veiller à éviter les trajets trop longs. Le chapitre 4 présente des liens aidant à rechercher des informations relatives à d'éventuelles destinations.



**Pages 25 et 26: Avant le voyage – Horaire**

- Objectifs généraux** – Les élèves préparent l’horaire de leur voyage à l’aide du site [www.cff.ch](http://www.cff.ch).
- Objectifs spécifiques** – L’horaire est disponible (version imprimée/smartphone)
- Activités d’approfondissement** – Quels sont les avantages et inconvénients de ces différents types d’horaires? (Impression: éventuelles modifications non disponibles; smartphone: dépend de l’autonomie de la batterie, de la réception, etc.).

**Page 27: Avant le voyage – Billet**

- Objectifs généraux** – Les élèves savent qu’il faut acheter un titre de transport valable avant le départ.
- Ils savent qu’un groupe doit prévoir des dispositions particulières lorsqu’il voyage (réservation, changements de train plus longs).



**Page 28: Durant le voyage – Orientation en route**

- Objectifs généraux** – Les élèves sont attentifs aux pictogrammes durant leur voyage.
- Objectifs spécifiques** – Les élèves dessinent trois pictogrammes dans le Journal de bord et les intitulent.
- Activités d'approfondissement** – Memory de pictogrammes: les élèves dessinent ou photographient des pictogrammes et fabriquent un Memory.

**Page 29: Après le voyage – Evaluation**

- Objectifs généraux** – Les élèves reviennent sur leur planification du voyage et sur le voyage en tant que tel.
- Objectifs spécifiques** – Les élèves évaluent leur voyage à l'aide d'une liste de critères.
- Activités d'approfondissement** – Les réflexions des élèves sont collectées. Le formulaire du Journal de bord est agrandi et affiché au tableau. Les élèves indiquent leur évaluation via des pastilles autocollantes. Les rubriques qui se distinguent (valeurs particulièrement bonnes/mauvaises) sont discutées.

**Page 30: Souvenirs du voyage**

- Objectifs généraux** – Les élèves se plongent à nouveau dans les expériences qu'ils ont faites.
- Objectifs spécifiques** – Les élèves écrivent leur propre texte dans le Journal de bord, présentant leurs souvenirs de voyage.

**Page 28: Durant le voyage – Orientation en route**

Quel conseil vous a donné Monsieur Meyer? « Il vaut la peine de regarder vers le futur! » Regarde dans la gare le tableau des pictogrammes. Lesquels rappellent le futur? Dessine-en trois dans les champs de gauche et écris leur signification à droite.

Pictogramme	Signification

Prends bien en compte aussi des pictogrammes dans les cars, les taxis, les tram, etc.

**Page 29: Après le voyage – Evaluation**

Comment allez-vous, trouvez votre course d'école? Évaluez-la en mettant une croix dans la colonne correspondante!

Nous avons bien préparé notre voyage.	
Nous avons respecté les horaires.	
Nous avons prévu suffisamment de temps pour les changements.	
Le voyage était super.	
Nous avons fait beaucoup de nouvelles expériences.	
Nous avons choisi une destination géniale.	
Je recommanderais ce voyage à une autre classe.	

**Page 30: Souvenirs du voyage**

Ton voyage continue à vivre dans tes souvenirs. Ici, tu as de la place pour tes photos et tes dessins ou pour écrire ton rapport de voyage personnel.

**Page 31: Conseils de voyage des professionnels**

- Objectifs généraux** – Les élèves prennent conscience de leurs stratégies lors de la planification du voyage.
- Objectifs spécifiques** – Les élèves notent leurs trois principaux conseils de voyage.
- Activités d'approfondissement** – Les conseils des élèves sont collectés. Une affiche représentant les conseils les plus importants est élaborée et suspendue en classe.  
– Les élèves présentent leurs conseils de voyage à une classe qui n'a pas encore fait sa propre course d'école.

**Pages 32 à 34: Solutions**

Solutions (avec corrigé) pour autocontrôle

The collage consists of several overlapping pages:

- Page 31 (top left):** A worksheet titled "Conseils de voyage des professionnels" with three numbered sections for students to write their travel advice.
- Page 32 (middle left):** A "Solutions" page featuring a word search grid with letters and a small screenshot of a website.
- Page 33 (top right):** A page from the "Journal de bord" with multiple numbered sections (Page 9, Page 10, Page 11, Page 14, Page 15) containing text and small diagrams.
- Page 34 (bottom right):** A page from the "Journal de bord" with sections for "Page 17" (Hébergement), "Page 20" (Séjour), "Page 21" (Lettre), "Page 22" (Lettre), "Page 23" (Carte postale), "Page 24" (Carte postale), "Page 25" (Carte postale), and "Page 26" (Carte postale).

## 4 Liens et sites web complémentaires

### **[www.carpostal.ch/ideesloisirs](http://www.carpostal.ch/ideesloisirs)**

Le site Internet «idées loisirs» de CarPostal Suisse SA propose de nombreuses idées d'excursion et un masque de recherche convivial.

### **[www.cff.ch/loisirs-et-vacances/groupe/eco.html](http://www.cff.ch/loisirs-et-vacances/groupe/eco.html)**

Le portail courses d'école des CFF propose des offres combinées aux écoles.

### **[www.railaway.ch](http://www.railaway.ch)**

La plate-forme d'excursion des CFF propose différentes idées d'excursion à des conditions spéciales.

### **[www.myswitzerland.com](http://www.myswitzerland.com)**

Le site de Suisse Tourisme propose de nombreuses informations sur les villes et les régions de Suisse ainsi que des idées d'excursion.

### **[www.schooltrip.ch](http://www.schooltrip.ch)**

Cette plate-forme des chemins de randonnée pédestre est spécialement conçue pour les écoles.

### **[www.randonature.ch](http://www.randonature.ch)**

Le site propose un bon répertoire des sentiers didactiques de Suisse romande et du canton de Berne.

### **[www.paerke.ch/fr](http://www.paerke.ch/fr)**

La plate-forme du réseau des parcs suisses donne un aperçu des différentes possibilités, de nombreux parcs proposant des offres d'excursion et d'apprentissage aux classes.

### **[www.carpostal.ch/sensibus](http://www.carpostal.ch/sensibus)**

[mediateur@carpostal.ch](mailto:mediateur@carpostal.ch)

Informations complémentaires sur les offres pour les écoles et les médiateurs de CarPostal Suisse SA.

## 5 Commande de matériel d'enseignement

Le matériel d'enseignement et les commentaires pour les enseignants peuvent être commandés auprès de:

PostDoc Service scolaire  
[www.poste.ch/postdoc](http://www.poste.ch/postdoc)  
[postdoc@poste.ch](mailto:postdoc@poste.ch)

PostDoc Service scolaire est la maison d'édition de supports scolaires interne de La Poste Suisse SA et propose diverses offres pour tous les niveaux scolaires.

# Impressum

## **Conception et textes**

Büro für Mobilität AG

## **Conseil**

Franziska Bernhard, PostDoc Service scolaire  
Andreas Hieber et Fredi Althaus, LerNetz AG

## **Mise en page / relecture**

Typopress Bern AG, Berne

## **Réalisation pour CarPostal Suisse SA en coopération avec PostDoc Service scolaire**

Büro für Mobilität AG, Bern, [www.bfmag.ch](http://www.bfmag.ch)  
LerNetz AG, Bern, [www.lernetz.ch](http://www.lernetz.ch)

1<sup>re</sup> édition 2014

© La Poste Suisse SA, CarPostal Suisse SA, Berne, [www.carpostal.ch](http://www.carpostal.ch)

CarPostal Suisse SA  
Région Ouest  
Unité du transport scolaire  
Avenue de la Gare 6  
1401 Yverdon-les-Bains



**CarPostal** 